

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Детский сад № 6 «Матрёшка» комбинированного вида городского округа Звенигород

143180 Московская область, г. Звенигород
Микрорайон Пронина корпус 14
Тел: 8-915-057-27-71, e-mail: dmatreshka@bk.ru.

Публичный доклад

МАДОО «Детский сад № 6 «Матрёшка»



г. Звенигород

2017г.

Общая характеристика учреждения и условия его функционирования.

Полное название учреждения: Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация детский сад №6 «Матрёшка» комбинированного вида городского округа Звенигород.

Сокращенное название: МАДОО детский сад №6 «Матрёшка»

Год создания организации: 2015г.

Детский сад расположен в экологически чистом уголке, по адресу: г. Звенигород, мик. Пронина, кор. 14, в типовом здании, рассчитан на 125 мест.

Учредителем - Администрация городского округа Звенигород.

1.1. Тип, вид, статус учреждения . Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация

Тип учреждения: МАДОО детский сад №6 «Матрёшка» в своей деятельности руководствуется

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским, Бюджетным и Трудовым кодексами Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами;
- Законом Московской области «Об образовании», иными законодательными и нормативными правовыми актами Московской области;
- а также нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Звенигород, Московской области;
- Уставом;
- Программой развития;
- годовым планом на учебный год;
- Договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями);
- иными нормативными и локальными актами, осуществляющими управление в сфере образования.

Лицензия на образовательную деятельность.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 50 Л 01 № 0007101 , регистрационный номер 75221, от 11.03.2016г., срок действия бессрочно.

МАДОО «Детский сад №6 «Матрёшка» работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе. В МАДОО работает 6 группы. Из них:

- ✓ Младшая группа №1 (3-4 года)
- ✓ Младшая группа № 2 (3 -4 года)
- ✓ Средняя группа №3 (4 -5 лет)
- ✓ Средняя группа №4 (4 -5 лет)
- ✓ Старшая группа №6 (5-6 лет)
- ✓ Подготовительная группа (6-7 лет)

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МАДОО имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда.
- Медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.
- Спортивный зал, музыкальный зал, оснащенные оборудованием и инвентарем для физкультурных и музыкальных занятий.
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Детский сад «Матрёшка» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в МАДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование МАДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

МАДОО «Детский сад № 6 «Матрёшка» имеет филиал «Детский сад «Светлячок» расположенный по адресу: г. Звенигород, мик. Супонево, кор. 12 стр.1 , рассчитан на 90 мест.

«Детский сад «Светлячок» работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе. В детском саду работает 5 группы. Из них:

- ✓ Младшая группа №2 (3-4 года)
- ✓ Средняя группа №3 (4 -5 лет)
- ✓ Средняя группа №4 (4 -5 лет)
- ✓ Средняя группа №1 (4 -5 лет)
- ✓ Старшая группа №5 (5-6 лет)

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда.
- Медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.
- Музыкально-спортивный зал, оснащенные оборудованием и инвентарем для физкультурных и музыкальных занятий.
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Детский сад «Светлячок» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в детском саду выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование. Организация среды обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

В непосредственной близости от организации расположена:

- Средняя школа № 4

Эти организации находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми детского сада.

2. Аналитическая часть

В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольной организации была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Осуществлять планомерную работу по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с родителями в соответствии с задачами ФГОС ДО по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Содействовать формированию коммуникативной компетентности ребенка, направленной на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, посредством обеспечения образовательной среды в МАДОУ.

Анализ методической работы

Методическая работа в МАДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольной организации во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности МАДОУ в учебном году:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Направить работу по приоритетным направлениям:
 - 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;
 - 1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу.

2. Повысить качество дошкольного образования через:

2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах нравственно-патриотического развития дошкольников:

2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:

-по организации нравственно-патриотического воспитания,

-по организации правилам дорожного движения,

-по организации экологического воспитания.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

повышение квалификации;

организация консультативной подготовки педагогов.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В сентябре 2016 года был проведён педагогический педсовет по теме «Планы на 2016-2017 учебный год». Целью данного мероприятия является подведение итогов деятельности за летний период, принятие и утверждение плана деятельности на новый учебный год.

Педсовет в декабре 2016 года по теме: «Проектная деятельность». Целью данного мероприятия являлось знакомство педагогов с проектной деятельностью.

Педсовет в феврале 2017 года состоялся по теме: «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и систематического использования здоровьесберегающих технологий»

В апреле 2017 года был проведён педагогический педсовет по теме «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям края» Цель: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

В мае 2017 года был проведен педсовет по теме «Итоги работы ДОО»

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций:

- «Реализация ФГОС дошкольного образования в воспитательно-образовательном процессе детского сада»

- «Художественная литература как средство обогащения эмоциональной культуры детей дошкольного возраста».
- «Перспективное планирование по нравственно- патриотическому воспитанию»
- «Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (ПДД)».
- «Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».
- Проектная деятельность с дошкольниками.
- «Артикуляционная гимнастика в детском саду».
- «Изучение программных требований по воспитанию культурно-гигиенических навыков по своему возрасту»
- «Речь педагога в ДОО»
- «Значение подвижной игры для развития дошкольника»
- «Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности. Выводы и планирование дальнейшей работы с дошкольниками по результатам прошедшего мониторинга»

Семинары-практикумы:

1. Семинар (обучающий) Тема: Еще раз о ФГОС ДО.
2. «Организация воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ с учетом гендерных особенностей»
3. Школа педагогического мастерства: «Инновационные технологии в системе обучения и воспитания детей»
4. « Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
5. «Современные технологии и методы дошкольного образования»

Были осуществлены смотры:

- ✓ «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»
- ✓ «Оригинальное украшение группы к Новомуднему празднику»
- ✓ «Зимние участки»
- ✓ «Огород на окне»
- ✓ Конкур педагогических проектов

Проведены конкурсы детских работ:

- ✓ «Осенняя мозаика»

- ✓ Выставка детских работ «Зимние фантазии»
- ✓ Выставка детских работ «Рождественская звезда»
- ✓ Выставка детских работ «Огонь – не игрушка»
- ✓ Выставка детских работ «Космонавтика»
- ✓ Выставка детских работ «Родина наша - нет ее краше»

Участие в муниципальных и областных конкурсах:

- ✓ «Осенние солнце» (муниципальный) - победители
- ✓ «По земле Звенигородской...» (муниципальный) - победители, участники.
- ✓ РИП-2017г. (областной) - участники
- ✓ «Лучший детский сад» (муниципальный)- победители
- ✓ «Лучший детский сад» (областной)-участники

Анализ предметно - развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах оформлены игровые уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в МАДОУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

Состояние здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа

ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается в специальных шкафах-сушилках. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе МАДОУ.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил Сан. ПИН. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов, калорийность 1800- 3 года, 1400- старше 3 лет. Ежемесячно выверяем выполнение натуральных норм на 1-го ребёнка. В МАДОУ имеется

иражная комиссия, которая ежедневно отслеживает качество выдаваемого питания.

Анализ адаптации 2016– 2017 учебном году.

Воспитатели группа	Всего поступило детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
Лузанова И.А. (группа № 1)	12	30%	50.5%	10,5%

Обеспеченность педагогическими кадрами на 2016 год..

На сегодняшний день в МАДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий достаточным культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В детском саду 82,5 по штатному расписанию 30 педагогических сотрудников.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием
22	14	8

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, без категории.
22	6	11	5

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	До 60 лет	выше 60
22	7	6	4	4	-

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество	До 3 лет	До 5 лет	До 15 лет	До 20 лет	Более 20 лет

педагогов					
22	6	3	6	3	4

Выводы: Качественный и количественный состав в детском саду комбинированного вида не в полной мере соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

2.2. Анализ образовательной деятельности

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение учебного периода приобретались: новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы, настольно-печатные и развивающие игры. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале образовательного процесса проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается достаточной культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выраживания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе МАДОУ. В соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий преемственность усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе,

как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели старшей группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младших групп №1 и №2 проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические

игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средней дошкольной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять

мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В МАДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов, нетрадиционных техник и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам..

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики

выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Руководитель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению».

3. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, экскурсии выходного дня.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Групповые собрания проводились 3 раза. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Контингент воспитанников МАДОО (2016-2017 гг.)

Социальный статус семей воспитанников МАДОО

№	Критерии	Количество детей		%
		Матрёшка	Светлячок	
1.	Социальный статус семьи:			
	полные			
	не полные			
	многодетные			
	опекуны	0	1	

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Финансово-экономическая деятельность учреждения

Бюджетное финансирование.

МАДОО получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в МАДОО;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.

Внебюджетная деятельность.

В детский сад поступают внебюджетные средства - это родительская плата за присмотр и уход детей, которая идет на организацию питания.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

По региональной льготе (возврат компенсации части родительской платы).

Перспективы развития организации на 2017-2018 учебный год

Основными направлениями деятельности станут:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выполнение Образовательной программы;
- реализация основных направлений – совершенствование оздоровительной, развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Цель: МАДОУ детского сада №6 «Матрёшка» – создание предметно – развивающей среды и благоприятных условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Обеспечить доступность дошкольного образования через консультации для родителей, сети интернет сайта, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

Заключение

Анализ проделанной работы позволяет сделать выводы о том, что в детском саду сформирован спектр условий, состав которого оптимален для осознанного овладения знаниями, развития личности воспитанника; создан благоприятный психологический микроклимат в коллективе педагогов, воспитанников, родителей.

Дети в целом положительно относятся к детскому саду, отличаются патриотизмом, осознают себя активными участниками развивающего пространства учреждения.

Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг также была выявлена посредством анкетирования.

Результаты анкетирования родителей на тему «Качество образовательных услуг вашего дошкольного образовательного учреждения» показали, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду 96,0% родителей. Психологическим климатом в детском саду полностью удовлетворены 98,0% родителей. Развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада полностью удовлетворены 98,0% родителей. Эти данные помогли скорректировать работу педагогического коллектива

